



Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziumának lemorzsolódás elleni iskolai stratégiai terve



Készítette:
Grezsú Csaba
Kobán László



Tartalomjegyzék

Lemorzsolódás elleni iskolai stratégia	4
1. Helyzetelemzés	4
1.1 Általános intézményjellemezés	4
1.2 Statisztikai adatok: tanulmányi eredmények	5
1.3 Statisztikai adatok: bukás, évisméltés	6
1.4 Statisztikai adatok: lemorzsolódás	7
1.5 Lemorzsolódás	7
1.6 A lemorzsolódást eredményező tényezők	8
1.6.1 Hiányzások	8
1.6.2 Fegyelmi helyzet, fegyelmi intézkedések	9
1.6.3 Hátrányos helyzetű tanulók	9
1.6.4 Veszélyeztetett tanulók	9
1.6.5 SNI, BTM	10
1.6.6 Felmentések	11
1.6.7 Kollégista	11
1.6.8 Szakember ellátottság	11
2. Prevenció (megelőzés)	12
2.1 A tanulók bemeneti mérése	12
2.1.1 Felvételi eredmények	12
2.1.2 Idegen nyelvű szintfelmérő	12
2.1.3 GINOP bemeneti mérés eredményei	12
2.2 A tanulókról szóló korábbi szakértői vélemények megismerése	12
2.3 Iparkodjunk program	13
2.4 A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző és pedagógiai támogató rendszer (ESL)	13
3. Intervenció (beavatkozás)	13
3.1 A tanulmányi eredmények javítását célzó beavatkozás	13

3.1.1	Korrepetálás	13
3.1.2	Vizsgafelkészítés.....	14
3.2	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	14
3.2.1	Tehetséggondozás: matematika, szakma	14
3.3	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	15
3.3.1	Életvezetési tanácsadás	15
3.4	Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	15
3.4.1	Beléptető rendszer.....	15
3.5	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	15
3.5.1	Együttműködés a Veszprém Városi Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesülettel.....	15
3.5.2	Ijúságvédelmi felelős	16
3.5.3	. Pszichológus	16
3.6	A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás.	16
3.6.1	Szertelenül pályázatban való részvétel.....	16
3.6.2	Iskolarendőr.....	16
3.7	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	17
3.7.1	Tankör	17
3.8	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	17
3.8.1	Szakmabemutató rendezvények.....	17
3.9	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	17
3.9.1	Fejlesztő foglalkozás.....	18
3.9.2	Teljes állású pszichológus szakember alkalmazása	18
3.10	Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás.....	18
3.10.1	Tanórán kívüli foglalkozások, programok: „Gólyatábor”	18
3.10.2	Tanórán kívüli foglalkozások, programok: vetélkedők	19
3.10.3	Tanórán kívüli foglalkozások, programok: rendezvények.....	19
3.10.4	Tanórán kívüli foglalkozások, programok: „Sulinap”	19
3.10.5	Tanórán kívüli foglalkozások, programok: táborok (sí tábor, vízi tábor)	19
4.	Kompenzáció (helyreállítás)	19
4.1	Érkezett tanulók integrálása	19
4.2	Felnőttképzés.....	19

5. Monitoring (folyamatos ellenőrzés)..... 20

Lemorzsolódás elleni iskolai stratégia

1. Helyzetelemzés

1.1. Általános intézményjellemezés

- A Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziuma a legjobbiskola.hu országos rangsorolásában a 13. legjobb szakgimnázium lett. A sorrend kialakításánál az elmúlt évek kompetenciaméréseit és érettségi eredményeit vették figyelembe.

https://legjobbiskola.hu/top/top_kozepiskola.php?page=1&training=szakgimnazium#rangsor

- Az Országos kompetenciamérés adatai alapján mind matematikából, mind szövegértésből a legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák között van nyilvántartva. Ezek azok az intézmények, amelyek pedagógiai munkájukkal eredményesen ellensúlyozzák tanulóik hátrányos helyzetét, és/vagy kiválóan építenek diákjaik biztos családi hátterére, és eredményesen gondozzák a rájuk bízott tehetségeket.

https://www.oktatas.hu/koznevelas/meresek/kompetenciameres/kiemelkedo_teljesitmenyu_iskolak

1.2. Statisztikai adatok: tanulmányi eredmények

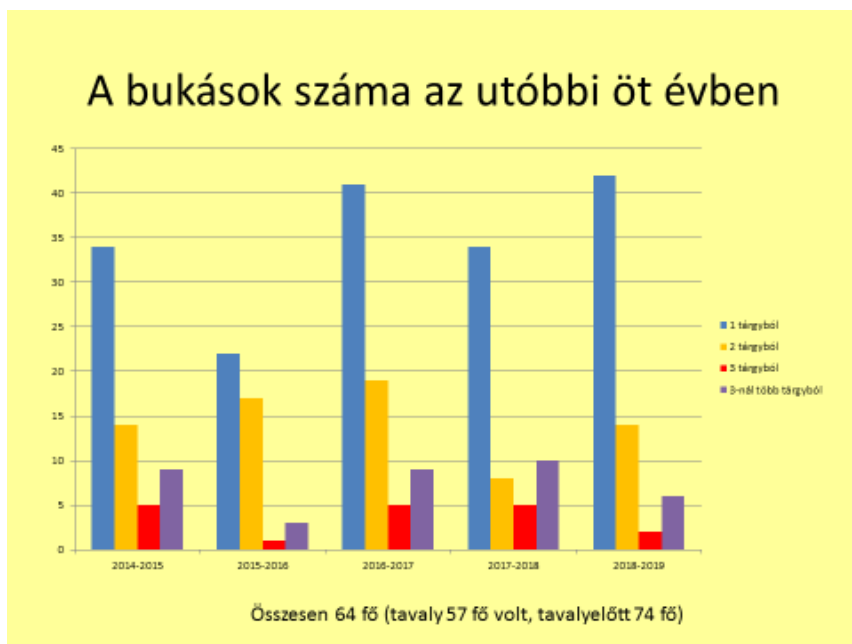


1. ábra Az iskolai tanulmányi átlag az elmúlt 10 évben



1. ábra A tanulók tanulmányi eredménye a 2017/18-as tanévben

1.3. Statisztikai adatok: bukás, évismétlés



3. ábra a bukások száma a 2014/15-ös tanévtől a 2018/19-es tanévig

Javítóvizsga eredmények

- Osztályismétlésre bukott: 13 fő
 - Évet ismételt: 9 fő
 - Kiiratkozott: 4 fő
- Javítóvizsgára bukott: 45 fő
 - Sikeres vizsgát tett: 24 fő
 - Évet ismételt: 14 fő
 - Kiiratkozott: 7 fő

4. ábra A bukások következményei a 2017/18-as tanév végén

A tanév végi bukások számában jelentős ingadozást láthatunk, de körülbelül 50 tanuló (kb. 6-10%) minden tanévben elégtelen osztályzatot kap legalább egy tantárgyból. Az 4. ábra azt is jól mutatja, hogy az évismétlésre bukott tanulók körülbelül harmada kiiratkozik intézményünkől.

1.4. Statisztikai adatok: lemorzsolódás



5. ábra Lemorzsolódás az elmúlt öt évben

1.5. Lemorzsolódás

Lemorzsolódott tanulónak tekintjük azt a tanulót, aki az előző év azonos napján a tanulói nyilvántartásban szerepelt, a tárgyév október 1-én már nem volt a tanulói nyilvántartásban (megtűnt a tanulói jogviszonya), és nem szerzett középfokú végzettséget (2014-2020 Cselekvési terv).

Az intézmény szempontjából lemorzsolódott tanulónak ez alapján az tekinthető, aki úgy iratkozik ki az iskolából, hogy nem szerzett középfokú végzettséget. **Arányuk minden évben a Nemzeti Reform Programban célul kitűzött 10 % alatt maradt, bár a 2018/19-es tanév jelentős emelkedést mutat.**

A nehézségekkel küzdő tanulóink többsége másik iskolában, sokszor a VSZC keretein belül keres olyan intézményt, amely jobban megfelel érdeklődésének, képességeinek, céljainak, tehát nem tekinthető teljes mértékben lemorzsolódottnak, egyszerűen csak 14 évesen nem jól ítélte meg szakirányú érdeklődését. Ez a magyarázata annak is, hogy a legtöbben a kilencedik és tizenharmadik évfolyamon hagyják el az iskolát.

Utóbbi esetben többségük úgy döntött, hogy a munka világát választja az iskolai tanulmányok helyett, viszont ők már rendelkeznek középfokú végzettséggel.

1.6. A lemorzsolódást eredményező tényezők

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók kiszűrésére általánosan használjuk a lemorzsolódási mutatót, amelynek eredményei azonban megítélésünk szerint nem minden esetben jelzik előre a tényleges lemorzsolódást. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló – a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 4. § 37. pontja értelmében – az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé. Azonban a lemorzsolódás veszélye nem csak a gyenge tanulmányi átlagú tanulókat veszélyezteti, ez a rendszer nem veszi figyelembe a tanuló hiányzásait, a vele szemben fogantatosított fegyelmi intézkedéseket, tanulási vagy egyéb hiányosságait.

1.6.1. Hiányzások

A hiányzások és a lemorzsolódás között szoros összefüggés van, mert a hiányzó tanulóknak nehézséget okoz a mulasztott órákon vett tananyag megtanulása, a felhalmozódó feladatok pótlása. Ész érvekkel igyekszünk a diákokat meggyőzni a tanórai jelenlét fontosságáról.



6. ábra Egy főre jutó hiányzás az elmúlt öt tanévben

1.6.2. Fegyelmi helyzet, fegyelmi intézkedések

A fegyelmi intézkedések száma az elmúlt öt tanévben nem sok változást mutat. A 2017/18-as tanévtől bevezettük az osztályfőnöki figyelmeztetés kategóriát, ezzel jelentősen csökkent az osztályfőnöki intők száma, de a két kategória együttes mennyisége a korábbi osztályfőnöki intők száma körül van. Nagyobb odafigyeléssel elérhetjük, hogy még kevesebb fegyelmi intézkedésre legyen szükség, a tanulók ne sértsék meg a házirend előírásait. Tanévenként csak egy-két olyan eset fordul elő, hogy nem tanköteles tanuló fegyelmi vétség következtében kerül kizárássra az iskolából.

1.6.3. Hátrányos helyzetű tanulók

Hátrányos helyzetű tanuló, akit a jegyző a családi körülményei és a szociális helyzete miatt védelembe vett. Velük az iskolai ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot. Halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, akinek szülei saját nyilatkozatuk alapján legfeljebb az általános iskola nyolcadik évfolyamán fejezték be tanulmányaikat vagy tartós nevelésbe vett. Természetesen a fenti feltételeken kívül sok tanulóknak küzd családi, anyagi jellegű, tanulási problémákkal, amely esetek kiszűrése nehéz feladat elé állítja a pedagógusokat a téma kényessége miatt.

Mielőtt 2013. szeptember 1-jei hatállyal megváltozott a hátrányos helyzetű tanuló meghatározása, iskolánkba évente kb. 30 hátrányos helyzetű tanuló járt, és időnként akadt egy-egy halmozottan hátrányos tanuló is. **A 2013/14-es tanév óta tulajdonképpen nincs hátrányos helyzetű tanuló** az intézményben, (két év során volt egy tanuló, aki hátrányos helyzetűnek számított). Mivel a törvényi változás következtében „tűntek el” a hátrányos helyzetű tanulóink, ezért feltételezhető, hogy évről évre továbbra is van körülbelül 30 olyan tanuló, aki nehéz családi körülmények között él, és segítségre szorul, de őket most már veszélyeztetettnek minősítjük.

1.6.4. Veszélyeztetett tanulók

Egy tanuló veszélyeztetettségét legtöbbször az osztályfőnök ítéli meg. Ez a kategória a törvény által kevésbé szabályozott, mint a hátrányos helyzet. Változóbb is, hiszen gyakran előfordul, hogy egy tanuló veszélyeztetett valamilyen krízishelyzet miatt az egyik tanévben, a probléma megoldása után viszont már nem veszélyeztetett. Ellenben a hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére az intézményi keretek jóval kidolgozottabbak és sokszínűbbek. A veszélyeztetett tanuló esetében az osztályfőnöknek, egyéb segítő szakembereknek a változatos munkája, segítő tevékenysége és elsősorban együttműködése szükséges ahhoz, hogy a tanuló helyzete megváltozzon.

Sok esetben az iskolai ifjúságvédelmi felelőssel folytatott segítő beszélgetés segít a problémák monitorozásában és megoldásában. Elmondhatjuk, hogy iskolánk tantestülete szociálisan érzékeny és munkaköri kötelességén kívül is segítő szándékkal fordul a diákokhoz.

1.6.5. SNI, BTM

A magatartászavarok megjelenési formái és okai változatosak. Sajnos iskolánkban is szembesülünk ADHD-s, autista és elektív mutista gyerekek nehézségeivel. Gyakran nehéz rávenni a szülőket, hogy vegyék komolyan a problémát. Az iskolai jelzőrendszer jól működik, de a család segítsége, megértése nélkül gyakran maradunk egyedül a megoldatlan nehézségekkel. A tanulókkal heti rendszerességgel foglalkozik fejlesztő pedagógus, másokat a tanuló kör foglalkozásain mentorálunk. A kamaszkor sajátjaiból adódóan egyre több a szorongó, élvezeti szereket használó tanuló és azok, akik a bizonytalan családi háttér miatt kis önbecsüléssel rendelkeznek. Beszélgető körrel, érzékenyítő programokkal („Adj egy ötöst!”, „Szertelenül”, InTime) is igyekszünk segíteni a jobb iskolai teljesítményüket és alkalmazzuk a „Forró szék” módszert is, ahol ezek a fiatalok előítélet mentes elfogadásra és meghallgatásra találnak. A rossz családi mintákat és a kortárs csoport káros hatásait kiegyensúlyozandó tartunk érzelmi intelligenciát és szociális készségeket fejlesztő foglalkozásokat (Eumoschool), alkalmazzuk az alternatív vitarendezési technikákat (mediáció, jóvátétel). Életvezetési tanácsokkal segítik az osztályfőnökök a gyakran késő – túl sokáig számítógépező, egészségtelenül étkező tanulókat a helyes biológiai ritmus kialakításában. Sajnos gyakran szembesülünk a patchwork családoknál a hozzánk járó nagyobb kamaszok elhanyagolásával vagy kihasználásával. Ez gyakran azzal jár, hogy nem tudnak a tanulmányaikra koncentrálni, ilyen esetben van lehetőség ingyenes korrepetálásra az iskolában.

Az SNI-s és BTM-es tanulók száma évről évre enyhe emelkedést mutat. Nehéz kutatási adatok nélkül megállapítani, hogy mi áll e mögött. Feltételezhetjük, hogy nem a részképességgzavarral küzdő gyerekek száma nőtt, hanem az ilyen problémák felismerése lett általánosabb az elmúlt évek során. Az is valószínű, hogy a korai felismerés és fejlesztés következtében egyre több olyan SNI-s és BTM-es diák van, aki jól teljesít a felvételin, és középiskolában tudja folytatni tanulmányait az általános iskola elvégzése után. Mindenképpen nagyobb figyelmet igényel az ilyen tanulók oktatása, hiszen igényeik eltérnek a többi tanulóétól, és ha ezekre nem tudunk figyelni, könnyen le- és kimaradhatnak. Iskolánkban szerencsére kellő segítséget kapnak ezek a tanulók, a Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatai alapján biztosítjuk számukra mindazt, amire speciális igényeik folytán szükségük van ahhoz, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák. Időnként előfordul, hogy a középiskolában merül fel, hogy egy-egy tanuló kudarca mögött valamilyen részképességgzavar állhat. Ezekben az esetekben a tanulóval és szüleivel egyeztetve mi magunk kérjük a tanuló vizsgálatát a szakértői bizottságtól. Az SNI-s és BTM-es tanulóknak fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

1.6.6. Felmentések

A felmentéseket szakértői javaslatra, szülői kérelem alapján kapják a tanulók. A tantárgyi felmentések (a tanuló nem tanulja az adott tantárgyat) idegen nyelv és testnevelés tantárgyak esetében fordulnak elő. Míg az első esetben valamilyen részképességi zavar, a második esetben általában sérülés, elhúzódó vagy tartós egészségügyi probléma áll a háttérben.

A felmentések másik nagy típusa, amely csak valamilyen szegmens osztályozása alól menti fel a tanulót (leggyakrabban helyesírás, írásbeli munkák), vagy a vizsgázási idő meghosszabbítását engedélyezi. Az elmúlt években esetenként olyan felmentéseket is adtunk, amelyek a szövegszerkesztő használatát engedélyezték a tanulónál a kézírás kiváltására.

A különböző felmentésekkel rendelkező tanulók aránya enyhe emelkedést mutat, megítélésünk szerint azért, mert egyre több tanulási probléma válik diagnosztizálhatóvá, és egyre több szülő ismeri fel, hogy segíthet gyermekének az iskolai kudarcok elkerülésében, ha a szakértői bizottság vizsgálatát kérelmezi.

1.6.7. Kollégista

Mivel iskolánk beiskolázási területe meglehetősen nagy, viszonylag sok kollégista tanulónk van (kb. a tanulók 10%-a). Az a tapasztalatunk, hogy a családi környezet nagyobb biztonságot ad, és jobban tudja közvetíteni az iskola követelményrendszerét a tanulók felé, mint a kollégium. A kollégista tanulók nehezebben veszik az akadályokat, gyakoribbak náluk a fegyelemsértések. Ezek megelőzése érdekében az osztályfőnökök kapcsolatot tartanak a kollégiumi nevelőtanárokkal, egyeztetnek a tanulók előrehaladásáról, az esetleg szükséges intézkedésekről. A kollégista tanulók mindenképpen nagyobb figyelmet kapnak társaiknál, hogy a helyzetükből adódó hátrányaikat ellensúlyozni tudjuk. Azt tapasztaljuk, hogy a különböző fejlesztő, segítő foglalkozásokon is nagyobb számban jelennek meg.

1.6.8. Szakember-ellátottság

Iskolánk nagy gondot fordít arra, hogy a hozzánk beiratkozott tanulókat a legjobb szakemberek oktassák. Minden tantárgyat olyan pedagógus tanít, aki rendelkezik a tantárgy tanításához szükséges végzettséggel. A szakmai tantárgyakat tanító tanárok biztosítása már sok nehézségbe ütközik, ezen az iskola óraadó tanárok alkalmazásával igyekszik segíteni. Ennek hátrányai mellett (bizonyos fokú kiszámíthatatlanság a hosszú távú tervezésnél, az óraadó kevesebb időt tölt az iskolában, kevésbé kötődik hozzá, nem feltétlenül ismeri szokásainkat, hagyományainkat) előnyei is lehetnek, amennyiben az óraadó tanárok üzemekben, gyárakban dolgoznak, és így közelebb tudják hozni a tanulókhöz a munka világát.

Iskolánk mentálhigiéniai csapatát iskolapszichológus, iskolaorvos, védőnő, szociális munkás, iskola rendőr, nem főállású fejlesztő pedagógus és ifjúságvédelmi felelős segíti.

Nagy örömünkre szolgál, hogy a heti másfél óra helyett főfoglalkozású iskola pszichológust kapunk.

Összegezve: Iskolánk az Európai Unió és Kormányzati lemorzsolódási célkitűzéseket teljesíti.

Ez persze nem jelenti azt, hogy semmit sem kell tennünk, s még azt sem, hogy mindent tegyünk úgy, mint eddig, hiszen a körülmények folyamatosan változnak, s ahhoz, hogy meg tudjuk őrizni eredményességünket, nekünk is állandóan reagálnunk kell rájuk.

2. Prevenció (megelőzés)**2.1 A tanulók bemeneti mérése**

A bemeneti mérés célja azoknak a tanulóknak a kiszűrése, akik képességeik, tudásuk alapján segítségre szorulnak az iskola által támasztott követelmények teljesítéséhez. A bemeneti mérés során a matematikai, szövegértési és idegen nyelvi képességek vizsgálata történik meg feladatlapok és online felmérések segítségével. Az eredmények elérhetőek az adott osztályokban tanító kollégák és az osztályfőnökök számára.

2.1.1 Felvételi eredmények

Határidő: aktuális tanév szeptember 15.

Felelős: titkárság

2.1.2 Idegen nyelvi szintfelmérő

Határidő: aktuális tanév szeptember 1.

Felelős: idegen nyelvi munkaközösség

2.1.3 GINOP bemeneti mérés eredményei

Határidő: aktuális tanév október 1.

Felelős: megbízott koordinátor

2.2. A tanulókról szóló korábbi szakértői vélemények megismerése

A Tanulási Képességet Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatai alapján biztosítjuk számukra mindazt, amire speciális igényeik folytán szükségük van ahhoz, hogy tanulmányaikat sikeresen folytassák. Ezek a „felmentések” igazgatói határozatban kerülnek rögzítésre. Lehetnek tantárgyi felmentések (a tanuló nem tanulja az adott tantárgyat) idegen nyelv és testnevelés tantárgyak esetében fordulnak elő. Míg az első esetben valamilyen rész-képességi zavar, a második esetben általában sérülés, elhúzódó vagy tartós egészségügyi probléma áll a háttérben.

A felmentések másik nagy típusa, amely csak valamilyen szegmens osztályozása alól menti fel a tanulót (leggyakrabban helyesírás, írásbeli munkák), vagy a vizsgázási idő meghosszabbítását engedélyezi. Az elmúlt években

esetenként olyan felmentéseket is adtunk, amelyek a szöveg-szerkesztő használatát engedélyezték a tanulónál a kézírás kiváltására.

A felmentések rögzítésre kerülnek az E-kréta rendszerben, a tanuló neve mellett is, ezáltal minden kolléga számára hozzáférhető információt jelent.

Határidő: aktuális tanév október 1.

Felelős: igazgató

2.3 Iparkodjunk program:

A projekt célja: Megkönnyíteni a tanulók átlépését az általános iskolából a középiskolába, ezáltal csökkenteni a lemorzsolódást

A projekt rövid leírása: A program három napig tart. Első két nap csoportfoglalkozások zajlanak (4x50 perc), ezek tematikája: tanulási szokások felmérése és elemzése, tanulásmódszertan, drámapedagógia, kreatív tanulás, motivációs workshop, az iskola megismerése, matematika másképp, sportcsoport népszerűsítés, csapatépítés.

A foglalkozások félosztálynyi csoportokban zajlanak.

Határidő: aktuális tanév szeptember 1.

Felelős: igazgatóhelyettes, érintett osztályfőnökök

2.4. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer (ESL)

A 2018/2019-es tanévtől lehetővé vált az E-kréta felületén a Tanuló Monitoring rendszer (ESL modul) használata. Ez még pontosabb és részletesebb információt nyújt a korai iskolaelhagyás által veszélyeztetett tanulókról. A rendszer az intézményvezetés és az osztályfőnökök számára elérhető, és szemléletes módon mutat rá a nehézségekkel küzdő tanulókra, rögtön az első problémák jelentkezését követően, még mielőtt a bukásra, kiiratkozásra, kizárásra sor kerülne.

A rendszer működését az osztályfőnökök belő képzésen ismerhették meg.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

3. Intervenció (beavatkozás)

3.1. Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás

3.1.1. Korrepetálás:

A gyengébb eredményeket elérő tanulók korrepetálása egyrészt a bukások számának csökkentése miatt lényeges elem, másrészt segíti a tanulót a választott szakma megszerzésében, a lemorzsolódás csökkentésében is.

Korrepetálást, konzultációt a közismereti és a szakmai munkaközösségek egyaránt tartanak tanulói igény és a munkaközösségen belüli megegyezés szerint. A 9. év elején felmérés alapján szűrjük ki a felzárkóztatásra szoruló diákokat matematikából, akiknek kell járniuk heti rendszerességgel felzárkóztatásra. Délutáni foglalkozások keretében lehetőség nyílik az első évfolyamos tanulóknak tanulás módszertani, önismeret fejlesztési foglalkozások részvételére.

A matematika korrepetálást délután a nyolcadik órában tartják a szakos tanárok. Mind a vezetőség, mind a pedagógusaink fontosnak látják, hogy legyen ilyen az iskolában. A foglalkozás célja, hogy ne tanóra szerűen működjön, hanem a diákok egyéni problémákkal tudjanak a szaktanárokhoz fordulni. A megadott időpontban bármelyik évfolyamról, bárki beülhet, a lényeg hogy egy adott problémával jöjjön. Ez arra jó, hogy az a diák, akinek nem sikerült valamit a tanórán megértenie, vagy lemaradt, annak egyénileg tud segíteni az adott kolléga. Sok diáknak ennyi is elég, hogy helyére kerüljenek a tanórán elhangzott dolgok.

Határidő: szeptember 15.

Felelős: érintett szaktanárok

3.1.2. **Vizsgafelkészítés:**

Az érettségi és technikus vizsga előtt állók számára szervezett, szakköri keretekben működő foglalkozások. A cél az, hogy a lehető legjobb eredményt ériék a vizsgákon a tanulók, és ehhez elsődlegesen iránymutatást és módszertani segítséget kapnak.

Határidő: szeptember 15.

Felelős: érintett szaktanárok

3.2. **Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás**

3.2.1. **Tehetséggondozás: matematika, szakma**

Jó képességű tanulóinkat a kereső, kutató, felfedező tanulás felé orientáljuk. A problémahelyzet, az új keresésének és megtalálásának izgalma magasra emeli a motiváció szintjét. Fellépünk a minimumra való törekvés ellen, megmutatva, hogy az önbizalom megerősítésének egyik legjobb eszköze, ha a kitűzött célokat erőfeszítés árán megvalósítjuk.

A tanulók tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése meghatározza későbbi szakmai életútjukat, ezért a pályaorientációnak ez is jelentős területe.

A szakmai versenyekre történő felkészítés intézményünkben kiemelt feladata mindegyik szakmai munkaközösségnek.

A versenyeken való sikeres szereplés növeli a tanulók szakma iránti elkötelezettségét. Többek között a következő versenyekre készítjük tanulóinkat: Irinyi János Középiskolai Kémiaverseny; Kitaibel Pál Középiskolai Biológiai és

Környezetvédelmi Tanulmányi Verseny; Nemes Tihamér Nemzetközi Informatikai Tanulmányi verseny; Arany Dániel Matematika Verseny; Medve Matek; Zrínyi Ilona Matematikaverseny, NÁBOJ; Országos CNC Gépkezelői és Programozó Versenyen; Innovációs verseny; Charles Babbage Országos AutoCAD és Inventor Versenyen; Nemzetközi Informatika Verseny; Bakonyi Bitfaragó Bajnokság; Magyar szépkiejtési verseny, Angol Szépkiejtési Verseny, OKTV.

A 12. évfolyamosok számára rendezett ÁSZÉV (Ágazati és Ágazaton Kívüli Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak) versenyek döntőjében elért jó helyezéért felvételi többletpontot szerezhettek a tanulók. Ez a szakirányban továbbtanulni vágyók számára komoly motiváló tényező.

A 13. évfolyamosok OSZTV-n (Országos Szakmai Tanulmányi Verseny) elért kiemelkedő teljesítménye - az elért eredménytől függően - mentesíti őket a szakmai vizsga egészének vagy egy részének teljesítése alól, ez szintén jó eredmény elérésére ösztönzi a tanulókat.

Határidő: folyamatos

Felelős: érintett szaktanárok

3.3. Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás

3.3.1. Életvezetési tanácsadás

Életvezetési tanácsokkal segítik az osztályfőnökök a gyakran késő – túl sokáig számítógépező, egészségtelenül étkező tanulókat a helyes biológiai ritmus kialakításában.

Határidő: folyamatos

Felelős: osztályfőnökök

3.4. Tanulói igazolt hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás

3.4.1. Beléptető rendszer

A tanulói mulasztások egy főre vetített értéke emelkedést mutat az előző tanévhez viszonyítva (6. ábra), így az elektronikus beléptető rendszer alkalmazásnak hatása nem mutatható ki. Ennek oka lehet részben az idő rövidege (egy tanév), de lehet az is, hogy a mulasztások számának alakulását számos egyéb tényező is befolyásolja.

Határidő: folyamatos

Felelős: rendszergazda, osztályfőnökök

3.5. A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás

3.5.1. Együttműködés a Veszprém Városi Hátrányos Helyzetű Fiatlokért Egyesülettel

A kollégák közti jó együttműködést mutatja, hogy sok tanulónak tudunk anyagi támogatást adni a Veszprém Városi Hátrányos Helyzetű Fiatalokért Egyesület segítségével.

Határidő: folyamatos

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

3.5.2. Ifjúságvédelmi felelős

Elmondhatjuk, hogy iskolánk tantestülete szociálisan érzékeny és munkaköri kötelességén kívül is segítő szándékkal fordul a diákokhoz. Ezen a téren kimagasló munkát az intézmény ifjúsági felelőse végez. Tartja a kapcsolatot a nehéz sorsú tanulókkal, esetleg a szülőkkel is. Koordinálja az osztályfőnökök és a segítő szándékú szaktanárok tevékenységét. Igyekszik minél jobb szakmai támogatást adni számukra azáltal, hogy folyamatosan szakirányú képzésen vesz részt.

Határidő: folyamatos

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

3.5.3. Pszichológus

A kollégák közti jó együttműködést mutatja, hogy sok ilyen tanulónak tudunk pszichológiai segítséget nyújtani. Ez a 2019-2020-as tanévtől még jelentősebb lesz a főállású szakember folyamatos jelenlétével.

Határidő: folyamatos

Felelős: pszichológus

3.6. A tanuló testi, lelki, mentális fejlesztésére, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás.

3.6.1. Szertelenül pályázatban való részvétel

Eddig két évfolyam két-két kilencedikes osztálya vett részt a programban. Eredményessége nem igazán mérhető a téma személyes adottságaiból és a törvényi előírásokból kifolyólag. Az, hogy a jövőben folytatódik-e, függ a pályázat kiírásától, és attól is, hogy a tanulók, ill. szüleik mennyire nyitottak rá.

3.6.2. Iskola rendőr

Iskolánkban heti egy alkalommal un.” iskolarendőr” teljesít szolgálatot, aki rendszerint tart egy-egy osztályfőnöki órát a kilencedik évfolyamon (bemutakozó). Probléma esetén szakmai tanácsot ad az osztályfőnököknek, és az érintett témában (pl. kábítószerbirtoklás-fogyasztás jogi következményei, közlekedés kerékpárral, motorkerékpárral, gépjárművel) felvilágosítást tart a tanulók számára.

Határidő: folyamatos, ill. aktuális esetben Felelős: iskolarendőr

3.7. Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás

3.7.1. Tankör:

Az Iparkodjunk szerves folytatása. Célja a tanulási problémákkal küszködő tanulók elsősorban módszertani megsegítése, és ezáltal a bukás, lemorzsolódás megelőzése. A félévi eredmények alapján lemorzsolódással veszélyeztetett gyerekek kerülnének bevonásra, és azt várjuk, év végén kikerüljenek ebből az állapotból.

A projekt rövid leírása: Tapasztalatunk az, hogy sok tanuló nem tud tanulni. A tankörbe bevont tanulók délutánonként (hétfőtől-csütörtökig) 60-90 percet töltenek el a csoportvezető tanárral. Ez idő alatt elkészítik a házi feladataikat, felkészülnek a másnapi óráikra. A csoportvezetőtől alapvetően módszertani segítséget kapnak ahhoz, hogy sikeresen tudjanak teljesíteni. Ezért nem vonunk be minden tanulót, mert azok, akiknek módszertani problémái nincsenek, csak motiválatlanok, nem profitálnának a projektből.

A programban résztvevő pedagógusok a tananyag-feldolgozásánál figyelembe veszik és alkalmazkodnak az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedéshez, alternatívákat keresnek egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához. Együttműködnek a többi pedagógussal, figyelembe veszik a tanulóval foglalkozó pedagógusok tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait. A tanuló egyéni fejlesztési terve alapján egyéni haladási ütemet biztosítanak, differenciált nevelési-oktatási célokat, individuális módszereket, technikákat alkalmaznak,

Határidő: folyamatos

Felelős: érintett szaktanárok

3.8. Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások

3.8.1. Szakmabemutató rendezvények

Elsősorban az iskolánk iránt érdeklődő általános iskolások részére szervezett szakmabemutató rendezvényeken, vetélkedőkön lehetőség van tanároknak, diákoknak, leendő diákoknak, segítő alkalmazottaknak közös tevékenységet folytatni, mely diákjaink számára, saját bevallásuk alapján szakmai megerősödést is eredményez. Ilyen rendezvényeink: Kémiai Játsszóház; Környezetvédelmi Akadályverseny; Gép-Ész-Lelde – vetélkedő a gépészet iránt érdeklődőknek, Informatika Levelező Verseny; Műanyagos vetélkedő, Szakmák Éjszakája.

3.9. A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás

3.9.1. Fejlesztő foglalkozás:

A lemorzsolódástól veszélyeztetett tanulók számára heti rendszerességgel fejlesztő foglalkozást szervezünk. A foglalkozásokat különböző részképesség gyengeséggel, illetve zavarral küzdő tanulók számára indítottuk iskolánkban. E tanulók SNI vagy BTM besorolással rendelkeznek, és valamely tantárgy, vagy a helyesírás értékelése alól felmentést kaptak. A foglalkozások célja e diákok fejlődésének támogatása, tanulmányi munkájuk megkönnyítése és eredményességének elősegítése, ezáltal a lemorzsolódás esélyének csökkentése.

A csoportban történő fejlesztést szakképzett pedagógusok végzik, a diákok kis csoportokban megoldandó és egyénre szabott feladatokat kapnak.

A foglalkozásokat heti rendszerességgel tartjuk, de a GINOP 6.2.3. pályázat keretében a 9. évfolyam, és néhány 10. osztályos tanuló számára heti kettő fejlesztő óra áll rendelkezésre.

A csoportban történő fejlesztés során a feladatok egy részét közösen végezzük, hiszen egy gyakorlat több különböző részképességet fejleszt, így alkalmazható az eltérő problémákkal rendelkező tanulók számára. Emellett a diákok kis csoportokban megoldandó és egyénre szabott feladatokat is kapnak.

A foglalkozásokon a legnagyobb hangsúly az auditív és a vizuális differenciálás, az auditív és a vizuális memória, a szerialitás, valamint a figyelem fejlesztésén van, hiszen e területeken fordul elő a legtöbb probléma. A mozgáskoordináció, a finom motorika szintén a fejlesztendő területek között van, ahogy a helyesírási készségek fejlesztése, szabályok tudatosítása is helyet kap az órákon. A tanulás megkönnyítéséhez járulnak hozzá a szövegértési gyakorlatok és a szókincs bővítését szolgáló feladatok.

Az órákon alkalmazott gyakorlatok elősegítik a különböző kompetenciák fejlődését, elsősorban az írásbeli és a szóbeli kommunikációt.

Határidő: folyamatos

Felelős: fejlesztő pedagógus

3.9.2. Teljes állású pszichológus szakember alkalmazása

3.10. Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás

3.10.1. „Tanórán kívüli foglalkozások, programok: Gólyatábor”

Tapasztalatunk szerint az általános iskolából középiskolába történő átlépés komoly problémát okoz a tanulóknak, ezért a tanév kezdés előtt, „gólyatábor”-t szervezünk. Ennek során igyekszünk elkezdni az osztályközösség építését (csapatépítő programok, elsős avató), illetve bemutatni az iskolát (nálunk

még a tájékozódás is komoly kihívás az épület jellegéből adódóan).

Határidő: aktuális tanév szeptember 1.

Felelős: szervezők

3.10.2. Tanórán kívüli foglalkozások, programok: vetélkedők

Iskolánkban rengeteg egyéb tanórán kívüli tevékenységbe van lehetőség bekapcsolódni mind pedagógusnak, mind pedig diáknak. Mivel ezek jelentős szerepet játszanak a közösség formálásában, igen nagy hangsúlyt fektetünk szervezésükre, lebonyolításukra. Ilyenek például:

- a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó vetélkedők: Pl. Szép magyar beszéd, Történelmi vetélkedők, Helyismereti verseny.

3.10.3. Tanórán kívüli foglalkozások, programok: rendezvények

- iskolai rendezvények szalagavató, ballagás, megemlékezések

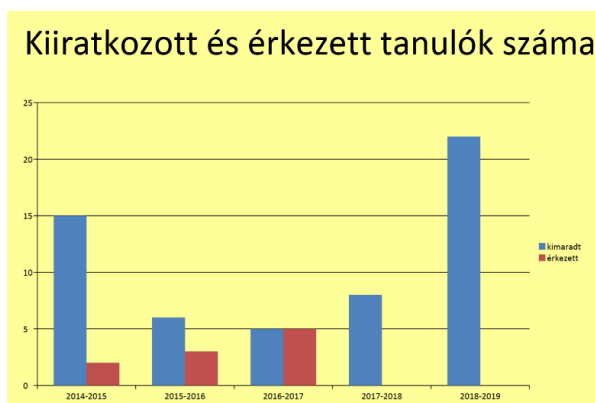
3.10.4. Tanórán kívüli foglalkozások, programok: „Sulinap”

3.10.5. Tanórán kívüli foglalkozások, programok: táborok (sí tábor, vízi tábor)

4. Kompenzáció (helyreállítás)

4.1. Érkezett tanulók integrálása

Az iskolába érkezett és kiiratkozott tanulók számának alakulását mutatja az alábbi diagram, melyből szembetűnik, hogy az átjárhatóság nehezítésével vagy megszűnésével a kiiratkozott tanulók száma nőtt, az érkezett tanulók száma pedig megszűnt.



7. ábra Kiiratkozott és érkezett tanulók száma

4.2. Felnőttképzés

A nappali rendszerű oktatás mellett a felnőttképzésben is részt vett iskolánk. 2017-ben ballagtak az utolsó esti képzésben részt vett tanulók.

5. Monitoring (folyamatos ellenőrzés)

Minden félév (és tanév) végén sor kerül egy értékelő és egy nevelési értekezletre. Ezeken összegezzük az elért eredményeket, elemezzük azokat, s ha szükséges módosításokat hajtunk végre.

Felhasznált dokumentumok:

- Bata Veronika és Fodorné Szöllősi Dorottya: **Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziumának komplex pedagógiai fejlesztési terve**
- Bocskay Csabáné és Horváth Mónika: **Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziumának második esély fejlesztési terve**
- Bocskay Livia: **Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziumának alapkészség fejlesztési terve**
- Markó Dóra és Petrohainé Rostás Csilla: **Veszprémi Szakképzési Centrum Ipari Szakgimnáziumának pályorientációs/életpálya fejlesztési terve**
- A korai iskolaelhagyás kezelésének kérdései Hajdú-Bihar megye szakképzésében
- Tájékoztató a lemorzsolódás megelőzését szolgáló beavatkozásokról és a korai jelzőrendszerhez kapcsolódó korai jelző-és pedagógiai támogató rendszer tervezett tevékenységeiről
- Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem-cselekvési terv 2014-2020
- Jó gyakorlat: Segítő program az iskolai lemorzsolódás megakadályozására (TÁMOP-3.1.7-11/2-2011-0104)